

1.1.5. Педагогическая целесообразность.

- Постепенный переход от простого к сложному
- Преемственность и непрерывность дополнительного образования, обеспечивающая возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах
- Вариативность, гибкость и мобильность программы
- Соответствие программы возрастным и индивидуальным особенностям детей

1.1.6. Цели и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель: Формирование ценности здорового образа жизни.

Задачи:

Обучающие:

- Приобретение знаний, умений и навыков в технике выполнения упражнений на различных тренажерах.
- расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями избранного вида спорта и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального образа жизни;

Воспитательные:

- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, формирование характера, утверждение активной жизненной позиции, оптимизма.
- Развитие силы, выносливости, координации, ловкости, гибкости.
- Профилактика асоциального поведения
- воспитание индивидуальных психических черт и особенностей общения в коллективе;
- формирование практических умений в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой с различной функциональной и социально ориентированной направленностью.

Развивающие:

Развитие социальной активности у подростков

1.1.7. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на подростков в возрасте от 14 лет. Отличительная особенность подросткового возраста в том, что именно в это время проявляется необходимость в общении со сверстниками, мнение друга подчас гораздо важнее и авторитетнее мнения родителей, педагогов, то есть взрослых людей. Именно поэтому педагог в Клубе должен суметь создать пространство и атмосферу, способствующую реализации потребности в индивидуальном межличностном и групповом общении, и научиться умело направлять это общение, а именно, воспитывая, управлять не подростком, а процессом воспитания. Если юный человек приходит в социальный клуб, где он видит дружелюбную, а не враждебную обстановку, получает помощь, а не становится более настороженным, если он может свободно высказывать своё мнение, то проходит процесс нормального развития личности. Важно помнить о том, что подросток жаждет самоутверждения, он хочет состязаться, испытывать себя в трудных, иногда экстремальных ситуациях. В этом возрасте очень важна самооценка, особенно у мальчиков, поэтому важно провоцировать и создавать для подростка «ситуации успеха».