**Семинар для вожатых**

Упражнение для знакомства: **«Я сегодня вот такая»**

**Цель:** Знакомство участников семинара друг с другом.

Круг. Каждый по кругу по очереди выходит на шаг вперед и говорит «Здравствуйте, (говорит имя), я сегодня вот такая (показывает движением). Все повторяют «здравствуйте (имя), ты сегодня вот такая» повторяет её движение.

**Упражнение-раскрепощение «Дотронься до...»**

Ведущий: «Дотроньтесь до желтого!», участники должны быстро найти в комнате или одежде что-то желтое и дотронуться до него. Можно давать задания дотронуться до высокого, низкого, шершавого, мягкого, круглого, бумажного, теплого и т.д.. Игра проходит быстро и весело.

В вашей дальнейшей работе очень важно учитывать **Особенности работы с детским коллективом по возрастам.**

**Младший возраст (6-9 лет)**

Основной вид деятельности в этом возрасте игра. Но они очень податливы различным влияниям окружающей среды, быстро утомляются (особенно их утомляют длительные по времени однообразные движения). Это связано с их физическим развитием. Поэтому в занятиях должны быть максимально задействованы подвижные игры без особых нагрузок, с ограничением прыжков и бега, направленные на развитие умения лазать и пользоваться качелями. Ребята этого возраста остро нуждаются в оценке своих действий, их необходимо хвалить. Малышам за их удачи обязательно нужно вручать награды. Пусть это будут самодельные медали со словами «Самому ловкому», «Самому веселому», «Самому находчивому» и т.д., но они дают ребенку реальное ощущение успеха, создают необходимый эмоциональный подъем. Малыши обладают небольшим опытом коллективных взаимоотношений. Поэтому вожатые должны позаботиться о создании доброжелательной обстановки в младшем отряде, научить ребят жить в коллективе, заботиться друг о друге, участвовать в общественнополезных делах.

**Средний возраст (10-11 лет)**

Основной деятельностью могут стать поручения, с одним только условием: поручение должно быть четко обозначено содержательно, и оцениваться должен не только результат выполнения поручения, но и сам процесс выполнения. Дайте своим подопечным проявить их возможности и способности самостоятельно организовать какие-то простые дела, например, получить спортинвентарь у физрука, у завхоза бумагу и краски с карандашами. Вожатому необходимо учитывать свойство быстрой сменяемости интересов ребят. Они быстро отвлекаются, если не привлечь чем-либо новым и ярким их внимание; быстро бросают начатое в случаях, когда цель предстоящей деятельности слишком отделена во времени, малопонятна, непривлекательна. Ребятам лучше всегда удаются дела короткие по объему, близкие и конкретные по результатам, если от замысла до завершения всем дело ясно и понятно. Развивать инициативность и самостоятельность, воспитывать организаторские способности и ответственность за порученные дела, нравственность, пробуждать интерес к познанию. Участие и внимание вожатого очень значимы, важны, необходимо интересоваться впечатлениями, настроением, результатами выполнения (в первую очередь тех заданий, которые сами давали).

**Подростки (12-14 лет)**

Для ребят этого возраста отрядный вожатый – старший друг. Подростки больше считаются с мнением коллектива, поэтому вожатые должны воздействовать на них не прямо, жестко указывая на их недостатки, а через отряд, через лидерскую группу. Замечания в форме пожеланий воспринимаются с большим пониманием и доверием. Не избегайте разговоров с каждым ребенком о его планах, взглядах на жизнь, отношении к различным явлениям и объектам. Очень важно ежедневное подведение итогов, что способствует развитию у ребят умения анализировать свои поступки и желания, познать себя. Популярностью пользуются тематические вечера. Такого рода мероприятия сближают детей, сплачивают временный коллектив. Работа вожатого направлена на то, чтобы детский коллектив стал своего рода семьей, в которой каждый бы чувствовал себя защищено, был уверен в том, что вожатый всегда придет к нему на помощь. Не избегайте дискуссий и диспутов, круглых столов. Учите их культуре спора. Включите в план работы деловые игры.

**Старшие подростки (14-16 лет)**

Давайте им больше самостоятельности. Больше доверяйте подросткам, поручайте им все сложные дела, не бойтесь ошибок идет нормальный процесс накопления опыта. Прислушивайтесь к их просьбам, оценкам, желаниям. Они любят осознавать свою нужность, разобраться в собственном я, почувствовать собственные силы. Помните только, что любое дело, поступок должны получить оценку. Не злоупотребляйте собственной оценкой, гораздо более эффективной будет оценка сверстников. Не навязывайте свое суждение ребенку, старайтесь его «втолковать», показать значимость. Отрицательные образцы бесполезно запрещать, им необходимо противопоставить более интересные, насыщенные, привлекательные! Создавайте условия для погружения ребят в размышление о доброте, гуманности, чуткости.

**Советы новичку**

* ***Сразу брать дело в свои руки*.** Не ждать и не присматриваться. Дети должны почувствовать инициативу вожатого. Не надо бояться детей!
* ***Чётко спланировать день*,** чтоб заминок и возможности растеряться было как можно меньше.
* ***Как можно больше подготовить до смены*.** Наличие подготовленных мероприятий и чёткого плана сэкономит ваше время, нервы, здоровье.
* ***Не избегать общения с детьми*.** Помните, что только в активном общении устанавливаются хорошие отношения.
* ***Следить за имиджем*.** Выглядеть бодро, даже если вы устали.
* ***Контролировать и корректировать своё настроение*.** Пресекать на корню злость и обиду на детей.
* ***Не увлекаться застраиванием детей*.** Если в какой-то момент вы чувствуете, что ваше общение с детьми сводится только к попыткам установить дисциплину, значит надо остановиться и что-то изменить. Возможно где-то в ущерб дисциплине найти возможность душевно пообщаться с детьми, сделать вместе с ними что-то интересное.

Очень важным в жизни и для вашей дальнейшей работы уметь предотвратить или разрешить конфликт. Что такое конфликт? Это столкновение различных потребностей и точек зрения.

Давайте потренируемся сглаживать конфликты, договариваться в условиях столкновения интересов и опытным путем определим основные методы урегулирования конфликтов!

Для начала мы поиграем в игру **«Варианты общения»**

Участники разбиваются на пары.

**"Синхронный разговор".** Оба участника в паре говорят одновременно в течение 10 секунд. Можно предложить тему разговора. Например, "Книга, которую я прочел недавно". По сигналу разговор прекращается. (Любимая книга)

**"Игнорирование".** В течение 30 секунд один участник из пары высказывается, а другой в это время полностью его игнорирует. Затем они меняются ролями. (Любимый фильм)

**"Спина к спине".** Во время упражнения участники сидят друг к другу спиной. В течение 30 секунд один участник высказывается, а другой в это время слушает его. Затем они меняются ролями. (Любимое время года)

**"Активное слушание".** В течение одной минуты один участник говорит, а другой внимательно слушает его, всем своим видом показывая заинтересованность в общении с ним. Затем они меняются ролями. (Любимое занятие)

**Обсуждение:** Как вы себя ощущали во время проведения первых трех упражнений? Не казалось ли вам, что вы слушаете с усилием, что это не так просто? Что мешало вам чувствовать себя комфортно? Как вы себя ощущали во время последнего упражнения? Что помогает вам в общении?

**Упражнение «Конфликт в транспорте»**

Цель: Приобрести опыт умения договариваться.

В комнате ставят стулья: два – рядом (имитируя парные сиденья в автобусе), один – впереди. Участников игры трое (два плюс один). Двое получают инструкцию втайне от третьего, третий – втайне от двоих. Задача двоих: «войти в автобус» и сесть рядом, чтобы поговорить на важную для обоих тему. Задача третьего участника: занять одно из спаренных мест, например, «у окна» и уступить место только в том случае, если действительно возникнет такое желание.

**Обсуждение:** участники игры отвечают на вопросы: Почему «третий» все-таки уступил (или, напротив, не уступил) свое место? Были ли моменты, когда «третьему» хотелось освободить это место? Какие чувства испытывали играющие? Чей способ решения проблемы самый успешный? Что именно было причиной успеха (или, напротив, неудачи)?

**Упражнение "Очередь"**

Цель упражнения: развитие у вожатых форм непосредственного коммуникативного поведения, способности к спонтанному игровому общению, раскованности и внутренней свободы.

Из группы выбираются восемь человек, из которых один - водящий. Семь человек становятся друг за другом как бы в очередь, а восьмой должен пройти к прилавку магазина без очереди. Он завязывает разговор с каждым стоящим, пытаясь достичь своей цели. Очередь при этом имеет игровую задачу не пропустить "нахала" к прилавку. В это время остальные члены группы наблюдают за происходящим. **Обсуждение:** кто из стоящих в очереди уступил и кто не пропустил "нахала", какие средства были применены водящим (просьбы, угрозы, шантаж и т.п.).

**Процедура урегулирования конфликтов выглядит следующим образом:**

В чем проблема? Затем спросим у всех заинтересованных лиц: какие чувства они испытывают и что бы хотели увидеть в качестве идеального решения? Когда конфликт проанализирован, можно переходить к совместному в духе сотрудни­чества поиску шагов, чтобы привести всех к примирению.

-               воспринимать ситуацию такой, какая она на самом деле;

-               не делать поспешных выводов;

-               при обсуждении следует анализировать мнения противоположных сторон, избегать взаимных обвинений;

-               научиться ставить себя на место другой стороны;

-               **не давать конфликту разрастись;**

-               проблемы должны решаться теми, кто их создал;

-               уважительно относиться к людям, с которыми общаешься;

-               **всегда искать компромисс;**

-               преодолеть конфликт может общая деятельность и постоянная коммуникация между общающимися.

**Упражнение «Ток»**

*Время*: 5минут

- Давайте в заключении передавая мячик, скажем друг другу пожелания на день. Начну я: «Желаю тебе хорошего дня»..

Спасибо за внимание и активное участие! Возможно, какая-то информация показалась вам полезной. Всем желаю удачи и хорошего настроения!